

2025 年度三门峡职业技术学院与泰国国立 宣素那他皇家大学合作举办护理专业 专科教育项目办学情况总结

一、办学基本情况

三门峡职业技术学院与泰国国立宣素那他皇家大学合作举办护理专业专科教育项目（以下简称“中泰护理专业”）于 2020 年经河南省教育厅批准开始招生，项目以服务中国“一带一路”倡议与泰国“东南亚经济联盟”发展战略深度对接为目标，对照“高等职业教育创新发展行动计划”相关要求，积极引进泰方在护理专业人才培养领域的优质教育资源，包括师资力量、教学方法及办学管理经验等，探索中泰高等职业教育合作育人新模式，着力提升高职教育国际化人才培养质量，更好服务中泰两国深度合作。

中泰双方共同制定人才培养方案、教学计划与课程大纲，统筹整合双方教育教学资源，在人才培养方案中引进泰方核心课程 13 门。2025 年，中泰护理专业招生 94 人，毕业 165 人；目前在校生涵盖 2023 级、2024 级、2025 级三个年级，共计 320 人。2025 年，配备全职任课教师 34 名，其中中方专任教师 30 名、泰方外籍教师 4 名，同时选聘医护行业优质外聘任课教师 11 名，整体师资力量雄厚、专业素养过硬，为国际化护理人才培养提供了坚实保障。

项目实施以来，严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等政策法规和合作协议条款，持续探

索中外合作办学有效路径，实现规范有序、健康运行。2023年、2024年分别申请延期，经河南省教育厅批准招生延期至2027年。2024年10月，该项目经河南省教育厅评估，结果为“有条件合格”。评估结束后，学校高度重视，严格按照省教育厅整改意见全面推进整改提升工作，于2025年11月顺利通过省教育厅复评，结果为“合格”。

二、党建思政工作情况

在医护学院党总支的领导下，2025年中泰护理专业党建工作扎实推进、成效显著，全年发展党员2名、培养入党积极分子50名，现有党员34名，党员队伍规模稳步扩充，基层党建组织基础持续夯实。党建工作深度融入中外合作办学全过程，将党建引领贯穿项目建设、教学运行、人才培养等各关键环节，为中外合作办学高质量发展提供了坚强政治保障。

（一）压实意识形态工作责任

严格落实意识形态工作责任制，全年召开党总支专题会议4次，专题研究部署意识形态工作，强化统筹推进与风险防控。聚焦网络意识形态阵地建设，严格执行新媒体平台内容审核把关机制，规范教职工自媒体使用行为，全方位筑牢意识形态安全防线，有效防范化解各类风险隐患。

（二）深化学生思想政治教育

学生思政教育紧扣立德树人根本任务，深化学用结合形成3项党建思政课题，助力人才培养方案修订，推动思政

与专业培养深度融合。学校开足开齐思政课，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学体系，建成 9 门校级课程思政示范课程。落实全员育人导师制，组建志愿服务队开展实践育人，为毕业生党员开展专属思政教育，强化其身份意识与责任担当。

（三）加强师德师风建设工作

师德师风建设方面，坚持党建引领师德师风建设，将师德师风要求全面融入党员教育与教师队伍建设全过程，充分发挥党员先锋模范作用，带动全体教师坚守师德底线、践行育人初心。同时，将师德师风建设纳入党建与业务融合体系，作为教师队伍建设的重要抓手，全年未发生师德师风违规问题，营造了风清气正的育人环境。

（四）薄弱环节及下一步举措

存在理论学习与思政融合不深，党员理论学习碎片化、表面化，专题研讨未结合豫西医疗特点、智能化医疗发展，学用转化机制不健全，未能将数字化医疗等融入人才培养方案，思政教育与行业发展、专业建设结合度不足。

下一步，将制定针对性学习计划，聚焦习近平总书记关于教育、卫生健康工作的重要论述开展专题研讨；健全学用转化机制，围绕专业群建设设立“党建+业务攻坚”课题，将数字化医疗、豫西医疗特色融入 2026 版人才培养方案；严格落实思政课开足开齐要求，持续强化习近平新时代中国特色社会主义思想课程教学，推动思政教育与专业教育深度

融合。

三、教育教学工作情况

（一）优化中泰护理课程体系

中泰合作护理专业构建起对标国际、融合中外、素养并重的特色课程体系，通过《护理专业英语》夯实国际交流基础，以《康复护理》等搭建系统专业知识架构，依托《护理心理学》培育人文关怀能力，借助《国际护理学概述》等对接国际护理前沿，辅以《泰国教育与文化》深化跨文化理解，课程融专业能力、人文素养与国际视野于一体，契合国际护理执业标准，形成特色化国际化护理人才培养课程支撑体系。同时，专业课程设置严格符合四个“三分之一”要求，项目共开设课程总学时2084，核心课程12门、核心学时576。引进外方课程占全部课程33.3%；外方课程学时688，占总学时31.6%。引进外方核心课程4门，占核心课程33.3%；外方核心学时200，占核心学时34.7%。外方教师承担核心课程4门、学时200，分别占33.3%、34.7%；外方授课学时占总学时31.6%。

（二）建强中外协同师资队伍

2025年，中泰护理专业中方教师共41人，硕士及以上学历占比58.5%，中高级职称占比58.5%，学历层次高、职称梯队合理，教学与科研实力扎实。泰方选派教师4名，均持有教师资格证，其中硕士1人，博士3人，中级职称1人，副高级职称2人，高级职称1人，平均教龄18年，圆满完

成了 2025 年的教学任务。中外教师优势互补、协同育人，共同参与人才培养与课程建设，为国际化护理人才培养提供坚实保障。

（三）规范教材建设管理工作

中泰护理专业教材选用严格遵循教材选用与管理规定，全部选用国内正规出版的优质护理专业教材，确保教材内容符合国家职业教育标准与行业规范，从源头上保障教学内容的权威性、科学性与适用性。同时，专业紧密配合泰方合作院校提供的教学大纲与配套课件，将国际护理理念、行业标准与本土教学内容有机融合，既保证了核心知识体系的完整性，又有效融入了外方优质教育资源。在教材审核管理方面，建立了严格的教材选用与内容审核机制，对所有选用教材及教学资料进行把关，确保教材内容符合我国意识形态要求与教育方针，坚决杜绝违规内容进入课堂，切实维护课堂教学的正确导向与育人质量。

四、人才培养成效情况

（一）不断提升人才培养质量

中泰护理专业持续深化中外教学协同，中方教师与外籍教师每学期常态化开展教学研讨会议，共同优化教学方案、打磨教学内容；外籍教师创新采用情景模拟、分组讨论等教学形式，让学生在仿真护理场景中实践应用专业知识，强化理论与实践深度融合，同时借助音视频教学素材，融入多元文化背景下的护理知识，丰富课程内涵的同时提升课堂趣味

性与吸引力。专业紧扣国际化护理人才培养核心目标，教学成效显著落地，2020—2022级三届毕业生共计474人，就业率达94%，彰显专业人才培养质量的稳步提升。

（二）健全学生发展支持体系

依托中外合作办学优质平台，中泰护理专业精心构建全周期、多维度学生发展支持体系，为学生成长成才保驾护航。专业一方面扎实推进临床实习实训、精准开展就业指导服务，从实践能力培养到职业规划引领全链条发力，筑牢毕业生高质量就业根基；另一方面积极搭建多元发展通道，全力支持学生学历提升、应征入伍等多样化发展需求，2025年有94%的毕业生选择就业、2%的毕业生继续深造、4%的毕业生响应国家号召投身国防事业，切实实现就业、升学与国防教育同向发力、协同推进，充分彰显了多元化、复合型国际化护理人才的培养成效。

（三）提升学生国际交流能力

专业依托中泰联合课程、外方教师面授教学、模拟实操研讨等多元化教学形式，将国际护理理念与实操训练深度融合，在沉浸式的教学体验中持续拓宽学生国际视野，系统培养学生跨文化沟通交流与协作能力，全方位提升学生的专业综合素养与国际化职业能力，助力毕业生在护理行业的人才竞争中形成显著优势，具备强劲的就业竞争力与职业发展潜力。

五、财务管理情况

详见财务审计报告。

六、组织管理情况

学校与泰方成立项目管理委员会，由两校领导组成联合管理委员会，成员共7人，中方4人，泰方3人。项目由国际教育学院和医护学院共同管理。国际教育学院负责监督、评估和总结等相关工作，医护学院负责教学等相关工作。项目配备行政人员和专职的辅导员，同时选拔优秀学生担任学生干部和班委参与管理。制度方面，国际教育学院根据现有制度制订了《中外合作办学项目规章制度汇编》，涵盖了中外合作办学的方方面面。

目前程序与资料规范化程度还需进一步提升。下一步，项目将聚焦该薄弱环节整改，进一步细化业务流程、明确各环节责任分工，规范资料收集、审核、归档等，优化业务衔接机制，明确衔接节点与责任，推动项目高质量发展。

七、依法办学及办学规范性情况

2025年，项目招生工作严格落实计划管理要求，严守招生规模与工作规范，全年未出现超规模招生及其他违规情况。项目始终坚持依法依规、公开公正的原则，扎实推进各项业务开展，不断健全内部管理体制机制，持续优化工作流程、细化运行环节，着力提升管理精细化水平。全年各项工作平稳有序、质效并进，实现了规范运行与稳步发展的良好态势。

八、合作办学辐射成果

（一）提升科研项目成效

2025年，项目教师结项三门峡市社科联调研课题1项并荣获二等奖；结项校级党建和思政创新项目1项；立项三门峡市社科联调研课题1项、三门峡市科技智库项目1项、三门峡市科技攻关项目1项。

（二）激励师生竞赛创优

2025年，项目教师荣获河南省高等职业教育课堂创新大赛一等奖1项、河南省家政服务业职业技能大赛育婴员组三等奖1项；3名项目学生获评河南省优秀毕业生。

九、存在的风险及应对措施

（一）存在的风险

在当前国际教育合作的大背景下，中国与泰国的合作关系日益紧密，特别是在教育领域，两国的合作办学项目呈现出积极的发展态势。基于中泰两国友好的政治关系、经济合作以及文化交流的深化，而且双方院校均为公立大学，因此学院与泰国国立宣素那他皇家大学合作办学的风险相对较小。

（二）应对措施

虽然双方合作办学过程中潜在风险相对较小，但学院与泰国国立宣素那他皇家大学都高度重视风险防控。通过不断完善提升联合管理、教学管理、教师管理、财务管理、校园管理等风险防控体系，两校的合作办学项目能够更好地应对

潜在的风险，确保合作办学项目的可持续发展。

中共三门峡职业技术学院委员会

2026年3月30日

